

## Descrierea posturilor Program PEDAGOGIE

<b>Universitatea</b>	Universitatea Europei de Sud-Est - Lumina		
<b>Facultatea</b>	Facultatea de Științe ale Educației și Limbi Străine		
<b>Departamentul</b>	Pedagogie		
<b>Poziția în statul de funcții</b>	4		
<b>Funcția didactică</b>	Lector universitar		
- domeniu științific	Științe ale Educației		
- disciplinele din planul de învățământ și forma de activitate didactică	Teoria și practica evaluării Teoria și metodologia instruirii Teoria și metodologia curriculumului Consiliere și orientare școlară Pedagogia învățământului preșcolar și primar Paradigme și teorii pedagogice contemporane		
<b>Atribuțiile / activitățile aferente postului</b>	<p><b>Norma didactică:</b> a) Activități de predare: 4 ore fizice/săptămână în semestrul I și 6 ore fizice /săptămână în semestrul II; b) Activități de seminar: 3 ore fizice/săptămână în semestrul I și 3 ore fizice /săptămână în semestrul II;</p> <p><b>Norma de cercetare științifică:</b> 532 ore</p> <p><b>Alte activități:</b> a) 448 ore – activități de evaluare, tutorat, consultații, îndrumare cerc științific, participarea la consilii și comisii în interesul învățământului. b) 168 ore – pregătirea personală c) 28 ore – perfecționare pregătire metodică d) 280 ore – pregătirea activităților didactice curente pentru intrarea la clasă</p>		
<b>Salariul minim de încadrare</b>	3.278 lei		
<b>Calendarul concursului</b>	Început	Sfârșit	
	25.11.2016	19.02.2016	
Data publicării anunțului în Monitorul Oficial	M.O. al României nr. 1303/25.11.2015 partea a-III-a		
Perioadă înscriere	25.11.2015 – 21.01.2016		
Data susținerii prelegerii	2016-02-10		
Ora susținerii prelegerii	10,00		
Locul susținerii prelegerii	Universitatea Europei de Sud-Est - Lumina, Șos. Colentina nr. 64b, Sector 2, București, România, Sala E150 etaj Parter, Corpul D		
Perioada susținerii probelor de concurs	Început / beginning	Sfârșit / end	
	2016-02-02	2016-02-09	
Perioada de comunicare a rezultatelor	Început / beginning	Sfârșit / end	
	2016-02-12	2016-02-12	
Perioadă de contestații	Început / beginning	Sfârșit / end	
	2016-02-12	2016-02-17	

**Tematica și bibliografia probelor de concurs**

**Disciplina: Teoria și practica evaluării**

- Semnificații și dimensiuni actuale ale evaluării școlare
- A. Valențele formative ale demersului evaluativ.
- B. Noi abordări conceptuale și aplicative ale evaluării
- Tipuri de demersuri evaluative. Criteriile evaluării
- Evaluarea școlară ca fenomen psihosocial. Implicațiile psihologice, morale și sociale ale evaluării școlare.

**Bibliografie**

1. Albu, G., *Mecanisme psihopedagogice ale evaluării școlare*, Ed. Universității din Ploiești, 2001.
2. Ausubel, D.P., Robinson, F.G., *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică*, E.D.P., Buc., 1981.
3. Boboș, M., Jucan, D., *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, ediția a III-a, Ed. Paralela 45, Pitești, 2008.
4. Cucuș, C., *Teoria și metodologia evaluării*, Ed. Polirom, Iași, 2009.
5. De Landsheere, G., *Evaluarea continuă a elevilor și examenele. Manual de docimologie*, E.D.P., Buc., 1975.
6. Lisievici, P., *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, Ed. Aramis, Buc., 2002.
7. Meyer, G., *De ce și cum evaluăm*, Ed. Polirom, Iași, 2000.

**Disciplina: Teoria și metodologia instruirii**

- Teoriile instruirii
- Descrierea unor metode de învățământ și a unor forme de organizare a procesului instructiv-educativ
- Proiectarea activităților de instruire de către cadrele didactice

**Bibliografie**

1. Cerghit, Ioan (2002) – Sisteme de instruire alternative și complementare, București: Editura Aramis;
2. Cerghit, Ioan și Bunescu, Vasile (1988) – Metodologia instruirii, în xxx (coord. I. Cerghit, L. Vlăsceanu) – Curs de pedagogie, CMUB, pp. 178-201;
3. Ionescu, Miron și Radu, Ioan (2001) – Didactica modernă, Cluj Napoca, Editura Dacia, pp. 123-161 (Capitolul *Metodologia activității didactice între rutină și creativitate*);
4. Iucu, Romiță (2001) – Instruirea școlară, Iași: Editura Polirom, pp. 52-68;
5. Iucu, Romiță (2002) – Modele de instruire, în xxx (coord. Emil Păun și Dan Potolea) – Pedagogie, București: Editura Polirom, pp. 164-182;
6. Joița, Elena (1998) – Eficiența instruirii, București: EDP, pp. 222-235;
7. Nicola, Ioan (2002) – Tratat de pedagogie școlară, București: Editura Aramis,
8. S. Cristea și F. Stanciu (2010) – Fundamentele educației, Vol. I, București: Editura Prouniversitaria.

**Disciplina: Teoria și metodologia curriculumului**

- Teoria și metodologia curriculumului în contextul științelor educației. Problematika teoriei și metodologiei curriculumului. Conceptul de curriculum
- Fundamentele pedagogice ale curriculumului (II). Finalitățile procesului de învățământ – obiectivele educației și instruirii. Funcții, structură, criterii de clasificare
- Tipurile de curriculum. Curriculum comun (Core curriculum). Curriculum oficial, formal, obligatoriu. Curriculum nonformal, opțional, facultativ. Curriculum explicit, curriculum ascuns. Curriculum latent. Importanța conceptului de core curriculum

#### *Bibliografie*

1. Albu Gabriel, Enache Roxana, Stan Emil (coord.), *Psihopedagogie-Sinteze de curs pentru studenți, nivelul I*, Ed. Universității Petrol-Gaze din Ploiești, 2009
2. Antonesei, Liviu, *Fundamentele culturale ale educației*, Ed. Polirom, Iași, 1996
3. Barna, Andrei, *Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice*, E.D.P., București, 1995
4. Bârzea, Cezar, *Arta și știința educației*, E.D.P., București, 1995
5. Brunnsvic Etienne, *Reussir l'école, reussir a l'école*, Paris, Editions UNESCO, 1995
6. Cerghit Ioan, Neacșu Ioan, s.a., *Prelegeri pedagogice*, Ed. Polirom, Iași, 2001
7. Cucuș Constantin, *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 1996
8. De Peretti Andre, *Educația în schimbare*, Ed. Spiru Haret, Iași, 1996
9. DeLandsheere, Gilbert et Viviane, *Definirea obiectivelor educației*, E.D.P., București, 1979

#### **Disciplina: Consiliere și orientare școlară**

- Profilul profesional al consilierului
- Modele teoretice în consiliere
- Consilierea individuală și de grup
- Consilierea multiculturală

#### *Bibliografie*

1. Blocher, Donald – THE PROFESSIONAL COUNSELOR, Macmillan Publishing Company, NY, 1987, 448 pag.
2. Brown, Duane; Srebalus, David – INTRODUCTION TO THE COUNSELING PROFESSION, second edition, Allyn and Bacon Publishing Comp., USA, 1996, 422 pag.
3. Byrne, Richard Hill – BECOMING A MASTER COUNSELOR, INTRODUCTION TO THE PROFESSION, Brooks/Cole Publishing Company, USA, 1995, 320 pag.
4. Capuzzi, David; Gross, Douglas – INTRODUCTION TO THE COUNSELING PROFESSION, third edition, Allyn and Bacon Publishing Company, Massachusetts, 2001, 524 pag.
5. Gibson, Robert L.; Mitchell, Marianne H. – INTRODUCTION TO COUNSELING AND GUIDANCE, fifth edition, Prentice Hall Publication, NY, 1999, 576 pag.
6. Hackney, Harold; Cormier, Sherilyn – THE PROFESSIONAL COUNSELOR, A PROCESS GUIDE TO HELPING, third edition, Allyn and Bacon Publishing Company, Massachusetts, 1996, 390 pag.

#### **Disciplina: Pedagogia învățământului preșcolar și primar**

- Particularități ale procesului de învățământ în ciclul preșcolar și primar
- Strategiile didactice - rolul integrator al acestora
- Specificul relațiilor educaționale în învățământul preșcolar și primar

#### *Bibliografie*

1. Cerghit, I., *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 2000.
2. Cerghit, I., *Perfecționarea lecției în școala modernă*, E.D.P., București, 1983.
3. Cristea, S. (coord.), *Curriculum pedagogic*, vol. I, E.D.P., București, 2006.
4. Potolea, D., *Profesorul și strategiile conducerii învățării în "Structuri, strategii și performanțe în învățământ"*, Ed. Academiei, București, 1989.
5. Păun, E., Potolea D., *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2002.

**Disciplina: Paradigme și teorii pedagogice contemporane**

- Paradigma contemporană, centrată pe elev
- Paradigma clasică, centrată pe profesor
- Opțiunea antreprenorială a noilor structuri de educație, respectiv proiectarea școlii potrivit nevoilor comunității

*Bibliografie*

1. Cerghit, Ioan și Bunescu, Vasile (1988) – Metodologia instruirii, în xxx (coord. I. Cerghit, L. Vlăsceanu) – Curs de pedagogie, CMUB, pp. 178-201;
2. De Landsheere, Viviane & Gilbert (1978) – Définir les objectifs de l'éducation (traducere în limba română: « Definierea obiectivelor educației », București: EDP, 1979);
3. Iancu, Stela (2000) - Psihologia școlarului: de ce merg unii elevi "încrunțați" la școala ?, Iași: Polirom;
4. Ionescu, Miron și Radu, Ioan (2001) – Didactica modernă, Cluj Napoca, Editura Dacia, pp. 123-161 (Capitolul *Metodologia activității didactice între rutină și creativitate*);
5. Iucu, Romiță (2001) – Instruirea școlară, Iași: Editura Polirom, pp. 52-68;
6. Iucu, Romiță (2002) – Modele de instruire, în xxx (coord. Emil Păun și Dan Potolea) – Pedagogie, București: Editura Polirom, pp. 164-182;
7. Joița, Elena (1998) – Eficiența instruirii, București: EDP, pp. 222-235;
8. MacKenzie, Norman; Eraut, Michael & Jones, Hywel (1975) - Arta de a preda și arta de a învăța. Introducere la metodele și materialele noi folosite în învățământul superior, București: EDP;



