

Descrierea posturilor Program PEDAGOGIE

Universitatea	Universitatea Europei de Sud-Est - Lumina		
Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației și Limbi Străine		
Departamentul	Pedagogie		
Poziția în statul de funcții	7		
Funcția didactică	Lector universitar		
- domeniu științific	Științe ale Educației		
- disciplinele din planul de învățământ și forma de activitate didactică	Psihologia educației - RISE Managementul clasei Fundamentele psihopedagogiei speciale Pedagogia învățământului superior Pedagogii alternative		
Atribuțiile / activitățile aferente postului	<p>Norma didactică: a) Activități de predare: 6 ore fizice/săptămână în semestrul I și 4 ore fizice /săptămână în semestrul II; b) Activități de seminar: 3 ore fizice/săptămână în semestrul I și 3 ore fizice /săptămână în semestrul II;</p> <p>Norma de cercetare științifică: 532 ore</p> <p>Alte activități: a) 448 ore – activități de evaluare, tutorat, consultații, îndrumare cerc științific, participarea la consilii și comisii în interesul învățământului. b) 168 ore – pregătirea personală c) 28 ore – perfecționare pregătire metodică d) 280 ore – pregătirea activităților didactice curente pentru intrarea la clasă</p>		
Salariul minim de încadrare	3.278 lei		
Calendarul concursului	Început	Sfârșit	
	25.11.2016	19.02.2016	
Data publicării anunțului în Monitorul Oficial	M.O. al României nr. 1303/25.11.2015 partea a-III-a		
Perioadă înscriere	25.11.2015 – 21.01.2016		
Data susținerii prelegerii	2016-02-10		
Ora susținerii prelegerii	13,00		
Locul susținerii prelegerii	Universitatea Europei de Sud-Est - Lumina, Șos. Colentina nr. 64b, Sector 2, București, România, Sala E150 etaj Parter, Corpul D		
Perioada susținerii probelor de concurs	Început / beginning	Sfârșit / end	
	2016-02-02	2016-02-10	
Perioada de comunicare a rezultatelor	Început / beginning	Sfârșit / end	
	2016-02-12	2016-02-12	
Perioadă de contestații	Început / beginning	Sfârșit / end	
	2016-02-12	2016-02-17	

Tematica și bibliografia probelor de concurs

Disciplina: Psihologia educației

- Elemente de psihologia dezvoltării psihice umane
- Probleme psihopedagogice ale consilierii și orientării școlare și profesionale
- Problematika succesului/ insuccesului școlar

Bibliografie

1. Albu G., (2005), *O psihologie a educației*, Ed Institutul European, București
2. Ausubel, P.D., Robinson, G.F., (1981), *Învățarea în școală. O introducere în psihologia educațională*. E.D.P., București
3. Cosmovici, A., Iacob, D., (coord), (1998), *Psihologie școlară*, Polirom, Iași
4. Crahay, M., (1999), *Psychologie de l'éducation*, PUF, Paris
5. Crăciunescu, R., (2004), *Psihologie pentru pregătirea profesorilor*, Universitatea din Craiova
6. Cristea, G.C., (2002), *Psihologia educației*, Ed. Coresi, București
7. Dumitru, I. Al., Ungureanu, D., (coord), (2005), *Pedagogie și elemente de psihologia educației*, Ed. Cartea Universitară, București
8. Golu M., (2002), *Fundamentele psihologiei*, vol I-II, Ed. Fundația România de mâine, București
9. Golu, P., Golu, I., (2002), *Psihologie educațională*, Edit. ExPonto, Constanța

Disciplina: Managementul clasei

- Profesorul – sursă de autoritate sau de putere?
- Elevul – partener de negociere sau subiect ignorat în școală?
- Regulile și rostul lor în managementul clasei

Bibliografie

1. Duric, Ladislav, "Elements de psychologie de l education", UNESCO, Paris, 1991.
2. Faure, Pierre, "Une enseignement personnalise et communautaire", Casterman, Tournai, 1989
3. Fraser, J.Barry, "Classroom Environment", Croom Helm Ltd, New Hamshire, 1986.
4. Freeman, Joane, "Pour une education de base de qualite", UNESCO, Paris, 1993.
5. Good, L.Thomas, Brophy, E.Jere, "Looking in Classrooms", Harper & Row Publishers, New York, 1983.
6. Heiland, Helmut, "Schul praktische Studien", Klinkhardt, Regensburg, 1993.
7. Ionescu, Miron, Chis Vasile, "Strategii de predare si invatare", Ed.Stiintifica, Bucuresti, 1992.
8. Iucu, Romita, "Managementul si gestiunea clasei de elevi", Editura Polirom, Iasi, 2001
9. Jinga, Ioan, "Conducerea invatamantului", E.D.P., Bucuresti, 1993

Disciplina: Fundamentele psihopedagogiei speciale

- Evaluarea și expertiza persoanelor cu cerințe speciale. Metode și mijloace de investigație psihopedagogică.
- Integrarea copiilor cu dizabilități în școala publică (educația integrată, școala incluzivă, modele și forme de realizare a educației integrate
- Diagnoză și prognoză. Factori care influențează dezvoltarea copilului cu CES.

Bibliografie

1. Arcan, P., Ciumăgeanu, D., Copilul deficient mintal, București: Ed. Facla, 1980;
2. Chassey J., Brignone, Terapia comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluentă, Ed. Polirom, Iași, 2008;
3. Gherguț, A, Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată, Editura Polirom, Iași, 2001;
4. Gherguț, A, Sinteze de psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași, 2005;
5. Gherguț, A, Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași, 2006;
6. Gilbert, P., Copiii hiperactivi cu deficit de atenție, Editura Polimark, București, 1998.

Disciplina: *Pedagogia învățământului superior*

- Tehnici și metode de predare în învățământul superior
- Teorii modern ale modelului de învățământ universitar
- Învățământ superior centrat pe student

Bibliografie

1. Păunescu, Mihai; Florian, Bogdan; Hâncean, Marian-Gabriel (2012), *Internalizing Quality Assurance in Higher Education: Challenges of Transition in Enhancing the Institutional Responsibility for Quality*,
2. Powell, W. Walter; Di Maggio, Paul J. (1991), *The New Institutionalism in Organizational Analysis*, The University of Chicago Press, Chicago, Londra.
3. Preda, Marian; Hâncean, Marian-Gabriel; Florian, Bogdan; Balica, Magdalena; Andreescu, Liviu; Stănciulescu, Manuela (2009), *Propunere de indicatori de performanță în vederea proiectării unui proces de benchmarking la nivelul instituțiilor de învățământ superior din România*, ARACIS, București.
4. Schofield, Allan (1998), „Benchmarking: An Overview Of Approaches And Issues In Implementation”, în *Benchmarking in Higher Education: An International Review*, CHEMS.

Disciplina: *Pedagogii alternative*

- Pluralismul educațional ca expresie a pluralismului democratic, o analiză critică a pedagogiei tradiționale - Strategiile didactice - rolul integrator al acestora
- Alternative la nivelul teoriei pedagogice
- Sisteme alternative. Caracteristici. Eficiență.

Bibliografie

1. Bartolomeis, F *Introducere în didactica școlii active*, București, EDP, 1988
2. Claparede, Ed. *Educația funcțională*, București, EDP, 1973
3. Combon, J Delchettr R, Lefevre L, *Antologia pedagogilor francezi contemporani*, București, EDP, 1977
4. Cousinet R *Educația nouă* , București, EDP, 1978
5. DeVries RH, Kohlberg, L *Constructivist early education: overview and comparison with other programmes*, Whashington DC, NAEYC, 1987
6. Dewey J *Trei scrieri despre educație*, București, EDP, 1977
7. Evans, E *Contemporary influences in early childhood education*, New York Holt, Rinehart Winston, 1971